

## **Formy i zasady bieżącego oceniania uczniów podczas czasowego zawieszenia zajęć w szkołach**

Ocenianie prac uczniów przeznaczonych do samodzielnej pracy w domu powinno uwzględniać różnorodne style uczenia się uczestników, indywidualne możliwości uczniów oraz uwarunkowania domowe w zakresie TIK, a zatem formy kontroli powinny być możliwie różnorodne. Dla nauczyciela oznacza to konieczność wymyślenia o wiele bogatszych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności. Mogą one przyjmować postać testowania on-line, projektów, zadań praktycznych, quizów, zagadek, portfolio, wytworów prac uczniów, kart obserwacji, kart samooceny uczniów, recenzji/komentarzy nauczyciela (informacji zwrotnej dla ucznia), oceny wyrażonej stopniem, informacji uzyskanych od rodziców (w przypadku uczniów klas młodszych) i in. Istotna jest także częstotliwość oceniania (ustalona przez nauczyciela). Ewentualny sprawdzian z materiału, gdy sytuacja pozwoli wrócić do szkoły (wg uznania nauczyciela).

Ocenie podlega **nie tylko przyrost wiedzy i umiejętności, ale także** inne czynniki, które obrazują **sposób pracy i aktywność uczniów**:

- ✚ sprawdzanie na bieżąco sukcesywnie przesyłanych przez uczniów rozwiązań do zadań, dodawanie komentarzy do prac zarówno przez uczniów jak i nauczyciela.
- ✚ zatwierdzanie zadania przez nauczyciela w skali czterostopniowej np.: **podjęte, wykonane częściowo dobrze, wykonane całkowicie dobrze, niepodjęte**; w tej sytuacji ocenia się zaangażowanie ucznia w pracę i ilość podjętych zadań.
- ✚ terminowość wykonywania zadań (z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej ucznia – np. liczba rodzeństwa, które musi korzystać z jednego komunikatora bądź komputera, praca zawodowa rodziców i in.).

**Uczniowie powinni gromadzić i przechowywać opracowane przez siebie materiały (jeśli mają trudności z przekazaniem kart pracy albo prac z przedmiotów artystycznych bądź przyrodniczych za pomocą poczty internetowej lub zdjęć), aby przynieść je do szkoły po zakończeniu zawieszenia zajęć).**

Danuta Zaborowska